

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Гимназия № 1797 «Богородская»
107258, Россия, Москва, 3-я Гражданская, дом 64,
Тел.: 8(495) 963-32-36, gym1797.mskobr.ru

«СОГЛАСОВАНО»

Методический совет ГБОУ Гимназия № 1797
«Богородская»
Председатель



Протокол № 3
от « 18 » марта 2015 г

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.директора
ГБОУ гимназия № 1797
«Богородская»



Салонина Л.А.
Приказ № 100 от
« 04 » 2015 г.

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)
ГБОУ города Москвы «Гимназия № 1797 «Богородская»

ПАСПОРТ

<i>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</i>	Внутришкольная система оценки качества образования
<i>РАЗРАБОТЧИК</i>	Администрация ГБОУ Гимназия № 1797 «Богородская»
<i>ЦЕЛИ ВСОКО</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ создание эффективной системы получения и распространения достоверной информации о состоянии качества образования в Гимназии ○ получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень ○ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на уровне Гимназии
<i>ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ обеспечение федерального и регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образовательного процесса; ○ аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников; ○ экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Гимназии; ○ информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования; ○ информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования; ○ разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования; ○ обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса; ○ реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования; ○ определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

<p><i>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ использование эффективных диагностических и оценочных процедур, мониторинговых исследований по оценке качества образования, образовательного процесса и результатов труда педагогов; ○ обеспечение открытости и достоверности информации о деятельности школы; ○ стимулирование и поддержка стремления участников образовательного процесса к постоянному повышению качества образования
<p><i>СРОКИ ДЕЙСТВИЯ</i></p>	<p>2014-2017 г.г.</p>
<p><i>ИСПОЛНИТЕЛИ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Педагогический коллектив Гимназии ○ Обучающиеся Гимназии
<p><i>ПОЛЬЗОВАТЕЛИ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ обучающиеся и их родители; ○ Управляющий Совет
<p><i>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</i></p> <p><i>СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Позитивная динамика качества знаний учащихся ○ Разработка и внедрение единой системы статистики и мониторинга ○ Применение в образовательном процессе инновационных технологий ○ Прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами <p>Управление реализацией и контроль за исполнением мероприятий Программы осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Администрация Гимназии (руководитель и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования. ○ Методический совет Гимназии, председатели методических объединений обеспечивают помощь педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями. ○ Управляющий совет участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации ВСОКО, по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

- Педагогический совет школы участвует в обсуждении ВСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.
- Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p><i>Причины разработки Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ необходимость в создании единой системы оценки качества образования в Гимназии; ○ необходимость получения оперативной информации о результатах успеваемости и качестве знаний; ○ необходимость прогнозирования результатов образования; ○ необходимость в повышении мотивации обучающихся к участию предметных олимпиадах различного уровня; ○ необходимость проведения диагностики затруднений учащихся и учителей.
<p><i>Организационные условия</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа имеющихся в структурных подразделениях гимназии образовательных систем, определения методологии, технологии и единого инструментария оценки качества образования (см. Приложение 1) ○ Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родительской общественности, учредителя, общественности и общественных организаций. ○ Ежегодное размещение публичного доклада о состоянии качества образования и финансово-хозяйственной деятельности на официальном сайте Гимназии
<p><i>Объекты ВСОКО (см. Приложение 2)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. индивидуальные образовательные достижения обучающихся; 2. профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; 3. качество организации образовательного процесса; 4. материально-техническое обеспечение образовательного процесса; 5. инновационная деятельность; 6. комфортность обучения; 7. доступность образования; 8. система дополнительных образовательных услуг; 9. организация питания; 10. состояние здоровья обучающихся; 11. воспитательная работа; 12. финансовое обеспечение.

<i>Источники данных</i>	<ul style="list-style-type: none">○ Статистическая отчетность○ Результаты специальных социологических опросов○ Результаты специального тестирования учащихся
-------------------------	--

<p><i>Этапы реализации Программы:</i></p> <p><i>1 этап: Создание условий для объективной оценки качества образования - 2014 год.</i></p> <p><i>2 этап: Переход на массовую систему оценки качества образования – 2015-2016 год.</i></p> <p><i>3 этап: Сопоставление результатов образовательной деятельности учреждения и образовательных систем – 2017 год.</i></p>	<p>Первый этап (2014 год)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ состояния качества образования в структурных подразделениях Гимназии по результатам 2013-2014 учебного года, выявление проблем ▪ Независимая оценка уровня подготовки выпускников 11-х и 9-х классов ▪ Независимая диагностика учебных достижений обучающихся по предметам (МЦКО) ▪ Обязательная диагностика учебных достижений обучающихся 7 классов по математике (МЦКО) ▪ Обязательная диагностика метапредметных умений в 4-х классах (МЦКО) ▪ Обязательная диагностика по русскому языку в 7-х классах (МЦКО) ▪ Внутренний мониторинг качества образования: 4-7 классы ФГОС (МЦКО), диагностические работы СтатГрад ▪ Диагностика текущей результативности учебного общеобразовательного процесса (по предметам и классам) ▪ Переход на новую систему аттестации педагогов ▪ Повышение квалификации педагогических кадров (курсовой и межкурсовой периоды) ▪ Организация обучения школьных команд педагогов Гимназии на курсах повышения квалификации по проблемам реализации ФГОС общего образования ▪ Создание единого Методического совета Гимназии, выстраивание работы общегимназических методических объединений педагогов «по горизонтали» (включая уровень дошкольного общего образования) ▪ Участие в городских мероприятиях по подготовке специалистов по проблемам управления качеством образования (эксперты, организаторы, руководители, педагоги) <p>Второй этап (2015-2016 год)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проблемный анализ состояния качества образования по результатам 2014-2015 учебного года ▪ Повышение мотивации обучающихся к участию в предметных олимпиадах, повышение качества подготовки участников олимпиад ▪ Реализация индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования ▪ Реализация многопрофильного обучения в рамках Гимназии ▪ Принятие административных решений по совершенствованию образовательного и воспитательного процессов в Гимназии <p>Третий этап: 2017 год</p>
--	---

	<p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проблемный анализ состояния качества образования по результатам 2015-2016 учебного года ▪ Анализ реализации индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования ▪ Анализ реализации многопрофильного обучения в рамках Гимназии ▪ Принятие административных решений по совершенствованию образовательного и воспитательного процессов в образовательных учреждениях.
<i>Мотивационные механизмы управления ВСОКО</i>	Материальное и моральное стимулирование педагогов, достигших высоких результатов по итогам оценки их деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Структура мониторинга качества образования в Гимназии

<i>Объекты мониторинга</i>	<i>Цели мониторинга</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Результат</i>
Общие показатели и материально-техническая база Гимназии	Сбор данных об оснащенности учебного процесса, об уровне квалификации педагогических работников и изменениях качественного и количественного состава обучающихся	1 раз в год	Заместители директора, руководители МО, заведующие учебной частью	Аналитические справки, диаграммы
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.	1 раз в год (май)	Руководитель и МО, библиотекари	Сводные таблицы, справки

Методическая работа	Создание банка данных о деятельности МО	1 раза в год (май)	Заместители директора, руководители МО	Аналитический отчет
Деятельность учителя	Сбор информации об уровне профессионализма учителей	1 раз в триместр	Заместители директора, руководители МО, заведующие учебной частью	Таблицы, аналитические справки
Деятельность классного руководителя	Определение уровня профессиональной компетентности классного руководителя, создание или корректировка банка данных учащихся, информации об их уровне обученности, воспитанности	1 раз в триместр	Зам. дир. по ВР, социальный педагог	Справки, таблицы, диаграммы
Нормативная документация	Анализ качества рабочих программ педагогов	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Заместители директора, руководители МО, заведующие учебной частью	Протоколы
	Анализ ведения электронных журналов	1 раз в неделю	Заведующие учебной частью	Справки

Деятельность учащихся	Анализ уровня образовательных результатов обучающихся	1 раз в триместр	Заместители директора, заведующие учебной частью, классные руководители	Аналитические отчеты, диаграммы, таблицы
-----------------------	---	------------------	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Объекты ШСОКО

1. В качестве **индивидуальных образовательных достижений обучающихся** могут быть:

- образовательные достижения по общеобразовательным предметам;
- метапредметные умения;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- результативность участия в предметных олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня;
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен;
- основной государственный экзамен;
- независимую диагностику учебных достижений обучающихся по предметам;
- независимую диагностику метапредметных умений;
- международные исследования качества знаний;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика образовательных достижений);
- результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, научно-практических

- конференциях различного уровня;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»

2. Процедура оценки **профессиональной компетентности педагогов и их** деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- новую систему аттестации;
- участие в инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах;
- участие в информационных педагогических сообществах, предметных ассоциациях.

3. Процедура оценки **качества образовательного процесса** включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- оценку достижений в Приоритетном национальном проекте «Образование», «Новая школа», различных конкурсах, проектах;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений путем анализа ежегодных публичных докладов.

4. Процедура оценки **качества материально-технического обеспечения** образовательного процесса включает в себя:

- наличие и достаточность информационной (компьютерной, мультимедийной и др.) техники, её соответствие современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

5. Процедура оценки **качества инновационной деятельности** включают в себя:

- оценку эффективности введения предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- оценку воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов.

6. Процедура оценки **комфортности обучения** включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требования нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- оценку морально-психологического климата.

7. Процедура оценки **доступности образования** включает в себя:

- анализ и оценку системы приема обучающихся в школу;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в школе);
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций.

8. Процедура оценки **системы дополнительного образования** включает в себя:

- количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах, в т.ч. и платных;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применимость полученных знаний и умений на практике.

9. Процедура оценки **организации питания** включает в себя:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;

- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН

10. Процедура оценки **состояния здоровья обучающихся** включает в себя:

- наличие медицинских кабинетов и их оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры);
- оценку объема и качества социальной и психологической помощи.

11. Процедура оценки **качества воспитательной работы** включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- демократичности, характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания на уроке, вне урока, вне школы;
- наличие положительной динамики в оценке обучающимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, проведением досуга, отношениями с родителями;
- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

12. Процедура оценки **качества финансово-экономической деятельности** включает в себя:

- оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- наличие договоров по платным дополнительным образовательным услугам и другим приносящим доход услугам;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями.