



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

Гимназия № 1797 «Богородская»

Россия, 107258, Москва, 3-я Гражданская, дом 64. Тел.: 8(495) 963-32-36 Email: 1797@edu.mos.ru

проект

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НА 2016-2020 ГОДЫ
«СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ МНОГОПРОФИЛЬНОГО
АДАПТИВНОГО ОУ»
Многофункциональная школа**

Москва

2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**3. ИНФОРМАЦИОННО СПРАВКА О ГБОУ Гимназии №1797
«Богородская»**

**4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ
ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЗА 2015-2016 УЧ. ГГ.**

5. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ МОДЕЛИ ОУ

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития ГБОУ Гимназии № 1797 «Богородская» и состоящего из дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, является внутришкольным нормативным документом стратегического управления, определяющим исходное состояние Гимназии; образ желаемого будущего Гимназии в виде концепции; состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

В соответствии с этим программа развития состоит из трех частей:

Первая часть программы развития включает информационную справку и итоговый анализ работы за последний год.

Вторая часть содержит систему идеологических положений, определяющих предназначение Гимназии, социокультурную концепцию педагогической деятельности.

Третья часть содержит стратегический план работы педагогического коллектива до 2020 г.

Программа развития является основанием для разработки стратегических планов деятельности всех подразделений и служб Гимназии и требует ежегодного корректирования и уточнения в тактических планах работы.

Программа развития определяет перспективные направления развития гимназии на основе анализа работы за предшествующий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления деятельности и системы управления гимназии на основе инновационных процессов.

Цель разработки данной Программы - проектирование процесса жизнедеятельности гимназии на основе обновления в соответствии с современными требованиями повышения качества образовательных услуг.

Программа развития – это долгосрочный, стратегический документ, который призван определить концепцию развития гимназии на различных

уровнях: стратегическом (цели и задачи), собственно образовательном (содержание образования, технологии, организационно-педагогические условия), управленческом.

Реализация Программы зависит от реальных финансовых, материально-технических, кадровых, организационных, научно-методических, мотивационных ресурсов.

Программа – действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный результативный, экономичный и своевременный переход образовательной системы в новое качественное состояние и одновременно инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Программа является внутренним опорным документом, обеспечивающим развитие следующих направлений:

1. Обновление Федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Развитие школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся
6. Расширение самостоятельности гимназии.

Результаты реализации программы представляются ежегодно в виде Отчета о результатах самообследования гимназии, мониторинге качества образования, анализе работы за предшествующий учебный год. __

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития на 2017-2022 годы «Создание и развитие многопрофильного адаптивного ОУ»
Основополагающие документы при разработке Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации 2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. 3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (редакция от 20.07.2000 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 г. Пр.-271 5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р 6. Стратегия модернизации содержания общего образования (материалы для разработки документов по обновлению общего образования), Министерство образования Российской Федерации, Национальный фонд подготовки кадров, 2001 года 7. Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 27.11.1989 г. «Конвенция о правах ребенка» 8. Закон города Москвы от 20.06.2001 г. № 25 «О развитии образования в городе Москве». 10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373. 11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897. 12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413. 13. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) Развитие образования города Москвы («Столичное образование»), утверждена Правительством города Москвы 27 сентября 2011 г. 14. Устав ГБОУ Гимназии № 1797 «Богородская».
Заказчик Программы	ГБОУ Гимназии № 1797 «Богородская»
Разработчики	Администрация гимназии,

Программы	Педагогический коллектив, Управляющий Совет Гимназии.
Цель Программы	Создание и развитие многофункциональной адаптивной педагогической системы Гимназии на основе интеграции и комплексного использования образовательных ресурсов с целью обеспечения доступного качественного образования, социализации и конкурентоспособности.
Задачи Программы	<p>1. Создать адаптивную образовательную среду на всех уровнях общего образования Гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание организационно-педагогических условий для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого ребенка на основе вариативной образовательной среды Гимназии; - повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС; - внедрение ФГОС среднего общего образования; - обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности; - овладение педагогами Гимназии современными педагогическими технологиями и применение их в профессиональной деятельности; - внедрение профессионального стандарта педагога; - обеспечение эффективного взаимодействия Гимназии с образовательными организациями высшего, среднего профессионального образования и другими организациями социальной сферы; - обеспечение приоритета здорового образа жизни; - развитие мультипрофильного направления на основе интеграции систем основного и дополнительного образования как ресурса раскрытия и реализации личностного потенциала обучающихся. <p>2. Совершенствовать систему управления Гимназией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственно-общественное управление Гимназией в обеспечении качества образования; - совершенствование системы управления развитием ресурсов: информационных, материально-технических, образовательных и др. на основе активизации внутренних и внешних партнерских связей. - обеспечение информационной открытости образовательного пространства; - модернизация единой информационной системы Гимназии, позволяющей совершенствовать применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе,

	<p>сетевого взаимодействия, а также автоматизацию управленческой деятельности в условиях регионального проекта Московской электронной школы;</p> <p>- развитие кадровой стратегии обеспечения профессиональной жизнеспособности педагогов и сотрудников ГБОУ Гимназии № 1797 «Богородская» на условиях современной корпоративной культуры.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1. <i>Организационный этап</i> – изучение социального заказа родителей, всестороннюю диагностику образовательного процесса (2016-17 гг);</p> <p>2. <i>Внедренческий этап</i> – работа по созданию многофункциональной адаптивной образовательной среды, модернизации дидактико-методического, информационного, материально-технического, кадрового и финансового обеспечения образования (2017-18 гг);</p> <p>3. <i>Стабилизационный этап</i> – обеспечение стабильного функционирования деятельности ГБОУ Гимназии № 1797 «Богородская», разработка стратегии и тактики развития ОО на основе результатов реализации данной программы развития (2018-2020 гг.).</p>
<p>Целевые показатели Программы</p>	<p>1. В системе управления:</p> <p>Создана эффективная система управления развитием кадровых, информационных, материально-технических, образовательных и др. ресурсов с учетом современных тенденций развития менеджмента и информационных технологий</p> <p>2. В организации образовательного процесса:</p> <p>- доля детей 3-6 лет, получающих услуги дошкольного образования в Гимназии, реализующей образовательные программы дошкольного образования, среди числа детей, чьи родители изъявили желание на получение для них дошкольного образования, % - 100%.</p> <p>- доля школьников, обучающихся по индивидуальным учебным планам, курсам и предметам по выбору в соответствии с личностными интересами, в т.ч. с использованием дистантных образовательных ресурсов, % - не менее 10 %.</p> <p>- доля школьников, получивших образование с использованием информационно-коммуникационных технологий, % - не менее 50%.</p> <p>- доля школьников, обучающихся в системе дополнительного образования, % - не менее 80%.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся на всех уровнях общего образования, участвующих в проектно-исследовательской деятельности, % - не менее 60%. - доля обучающихся освоивших программы профессионального обучения, % - не менее 5 %. <p>3.В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов и руководителей, прошедших повышение квалификации и переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям – % - 100%. - доля педагогов, работающих с использованием современных образовательных и информационных технологий, % - 100%. - доля педагогов, транслирующих свои достижения и педагогический опыт, % - не менее 50%.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры ГБОУ Гимназии № 1797 «Богородская»
Источники финансирования Программы	Текущее бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование и иное в рамках, действующего законодательства.
Порядок управления реализацией Программы	Управление осуществляется управляющим советом Гимназии согласно функциональным обязанностям и плана работы, которые представляются в установленном порядке отчёты о ходе и результатах реализации программы.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Установление факта выполнения мероприятий, определенных в Программе развития и подпрограммах.</p> <p>Осуществление системы качества ГБОУ Гимназии № 1797 «Богородская».</p> <p>Проведение анкетирования, социологических опросов всех участников образовательного процесса.</p>

3. ИНФОРМАЦИОННО СПРАВКА ГБОУ Гимназии № 1797 «Богородская»

На основании приказа Департамента образования города Москвы от 05 июня 2014 года № 433 «О реорганизации государственных образовательных организаций, подведомственных Восточному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы» Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Гимназия № 1797 «Богородская» создано в результате реорганизации в форме слияния следующих учреждений:

Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы гимназии № 1452 «Богородская», расположенного по адресу: г. Москва, ул. 1-я Гражданская, д. 94, г. Москва, ул. 1-я Гражданская, д. 96;

Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы № 363, расположенного по адресу: г. Москва, Алымов пер., д. 15, г. Москва, ул. 3-я Гражданская, д. 64;

Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы с углубленным изучением немецкого языка № 1294, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Глебовская, д. 8, г. Москва, ул. Глебовская, д. 10;

Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада комбинированного вида № 381, расположенного по адресу: г. Москва, ул. 3-я Гражданская, д. 64А, г. Москва, ул. Бойцовая, д. 6, корп. 5;

Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада № 413, расположенного по адресу: г. Москва, ул. 1-я Гражданская, д. 105.

В инфраструктуре всех учреждений ГБОУ Гимназии № 1797 «Богородская» действуют подключения к сети Интернет, достаточное обеспечение информационно-технологическим оборудованием.

Качество гимназического образования

В рейтинге московских школ, показавших высокие образовательные результаты по итогам 2013-2014 учебного года Гимназия № 1797 «Богородская» вошла в ТОП-400 и заняла 180 место. В рейтинге вклада школ в качественное образование московских школьников по итогам 2014/2015

учебного года гимназия вошла в ТОП-300 и заняла 190 место. В 2014-2015 учебном году гимназия стала Лауреатом Гранта Мэра Москвы в сфере образования по итогам 2014 /2015 учебного года за создание развивающей среды для обучающихся, обеспечивающей возможности их социализации и творческого развития.

Гимназия вошла в число победителей проекта «Школа новых технологий» (из 200 победителей первого этапа, в результате финальных испытаний мы заняли 41 место).

Цель проекта – сделать Гимназию современным центром инноваций, лабораторией, позволяющей учащимся в полной мере реализовывать свои замыслы и раскрывать таланты.

В настоящее время творческая группа педагогов гимназии работает над двумя проектами:

- «Организация образовательного процесса» (основная задача - осуществить переход от репродуктивных видов деятельности к поисково-исследовательским);

«Дистанционное обучение» (основная задача - создать единое образовательное пространство гимназии, реализовать многопрофильное обучение, обеспечить доступность качественного образования для всех обучающихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

По итогам 2014-2015 учебного года аттестаты с отличием получили 12 выпускников 11-х классов и 14 выпускников 9-х классов. В Гимназии 12 медалистов федерального уровня и 7 – регионального.

В 2014-2015 учебном году на едином государственном экзамене из 111 выпускников 11-х классов более 220 баллов по трём предметам получили 30 обучающихся. На основном государственном экзамене из 157 выпускников 9-х классов более 12 баллов по трем предметам получили 52 обучающихся.

Традиционно гимназия принимает активное участие в независимых диагностиках Московского центра качества образования. Так, в 2014-2015 учебном году обучающиеся гимназии приняли участие в 16 диагностиках по 7 предметам (математика, история, информатика, обществознание, русский язык, немецкий язык, география) и в 3 метапредметных диагностиках. Всего участвовал в диагностиках 871 ученик, преодолел минимальный порог 761 ученик.

В 2014-2015 учебном году обучающиеся 4-х классов участвовали в Национальном исследовании качества образования (НИКО) по окружающему миру. Все учащиеся 4-х классов показали в данном мониторинге результаты выше минимально допустимого балла: коэффициент обученности составил 97.8%, максимальный первичный балл по гимназии превысил установленный (37) на 62%.

По итогам 2014-2015 учебного года 4 обучающихся стали призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников и 5 обучающихся – призерами Московской олимпиады школьников. В связи с тем, что участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников не было, педагогический коллектив поставил перед собой следующие задачи:

- развитие дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и платной основе);
- повышение качества подготовки участников олимпиад и социально значимых мероприятий Департамента образования;
- адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи при содействии Управляющего Совета гимназии;
- повышение профессионального мастерства педагогов по подготовке победителей и призеров олимпиад;
- развитие работы над ученическим портфолио.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования. Заинтересовать учащегося, вовлечь в олимпиадное движение, не потерять уникальность мышления, развить и привить определенные навыки - это задача учителя.

Большой потенциал развития ребенка заключается в совершенствовании системы проектно-исследовательской деятельности. В 2014-2015 учебном году 56 обучающихся стали победителями научно-практических конференций и конкурсов гимназического уровня, 10- окружного, 6 – городского, 11 – всероссийского, 2 – международного.

2014-2015 учебный год прошел под единой гимназической темой «Развитие образовательной среды гимназии в уникальном образовательном пространстве города Москвы».

Работа над данной темой продолжилась и в 2015-2016 учебном году, по итогам которого гимназия вошла в ТОП-300 и заняла 130 место в рейтинге вклада школ в качественное образование московских школьников. За достижение высоких результатов в образовательной деятельности коллектив гимназии был награжден Дипломом третьей степени Лауреата Гранта Мэра Москвы в сфере образования по итогам 2015-2016 учебного года.

По результатам 2015-2016 учебного года аттестаты с отличием получили 17 выпускников 11-х классов и 9 выпускников 9-х классов.

Всего:

- федеральных медалей – 17;

- региональных медалей – 14: 11 (у обучающихся, получивших федеральные медали) + 2 призера заключительного этапа ВОШ + 1 стобалльник.
- 6 выпускников, получивших федеральные медали, не получили медали региональные. Из них 1 медалист – 11б, 5 медалистов – 11в.

В 2015-2016 учебном году на едином государственном экзамене из 111 выпускников 11-х классов (1 – ГВЭ) более 220 баллов по трём предметам получили 29 обучающихся, от 190 до 219 баллов – 25 человек, от 160 до 189 баллов – 27 человек. Таким образом, 73% выпускников 11-х классов вошли в рейтинговую таблицу Департамента образования города Москвы.

На основном государственном экзамене из 168 выпускников 9-х классов более 12 баллов по трем предметам получили 124 обучающихся, что составляет 74%. Примечательно, что в числе успешно прошедших государственную итоговую аттестацию 4 ребенка-инвалида (1 – 11 класс, 3 – 9 класс).

В 2015-2016 учебном году обучающиеся гимназии приняли участие в 18 независимых диагностиках МЦКО по 5 предметам (математика, история, обществознание, русский язык, английский язык) и в 5 метапредметных диагностиках. В диагностиках принимали участие учащиеся с 4 по 10 класс. Всего приняли участие 62 класса, из них 7а, 7б, 7д, 7е в 4 диагностиках (из них две обязательные: биология и математика), в двух диагностиках 4-е классы, 7д, 7е, 8а, 6з, 6и, 10а, 8г, 10г, 5а, 5б, 5г, 5д; в трех диагностиках 6а.

Количество преодолевших минимальный порог в общегородских диагностиках учащихся 4 классов (обязательная диагностика по математике) – 215 человек, 7 классов (обязательная диагностика по математике и биологии) – 247 человек.

Диагностики на внебюджетной основе: русский язык 8,7,6, классы, математика 8,6,7классы, обществознание 10 классы.

В 2014-2015 учебном году школьники 6-х и 8-ых классов участвовали в Национальном исследовании качества образования (НИКО) по истории и обществознанию.

В мае 2016 года обучающиеся 4-ых классов выполнили Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру. Особенность всероссийских проверочных работ – единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

По распоряжению Департамента образования города Москвы от 25 марта 2016 г. № 47р в мае 2016 года прошло мониторинговое исследование оценки уровня функциональной грамотности 15-летних учащихся в области

чения, математики и естественных наук, в котором приняли участие 85 обучающихся гимназии.

Ежегодное активное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников – одна из форм работы в гимназии с одаренными детьми, начиная с 5-го класса.

В 2015-2016 учебном году наши ребята успешно выступили на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников. На муниципальном этапе 77 обучающихся стали призерами, 7 – победителями. 12 обучающихся 9-11 классов стали призерами регионального этапа олимпиады по географии, искусству, литературе, немецкому языку, основам безопасности жизнедеятельности. Трое ребят стали призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, защищая честь Москвы в составе сборной команды города по немецкому языку и по географии.

Среди обучающихся гимназии 3 призера Московской олимпиады школьников, 6 победителей олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы», 3 призера метапредметной олимпиады «Не прервется связь поколений».

5. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ МОДЕЛИ развития ГБОУ Гимназии № 1797 «Богородская»

Рассматривая развитие ГБОУ Гимназии № 1797 «Богородская» как интеграцию ресурсов, возможностей и ответственности, мы считаем целесообразным объединение усилий всех корпусов Гимназии

Анализ ГБОУ Гимназии № 1797 «Богородская» позволяет оптимистично рассматривать возможность создания и развития Гимназии как адаптивной образовательной организации, создающей широкие возможности для личностного развития детей с разными видами одаренности.

Как известно, *адаптивная школа* – это школа для всех: она направлена на создание условий для успешного обучения и развития личности всех категорий обучающихся. Образовательный процесс в адаптивной школе имеет личностно-ориентированную направленность с широким спектром гибких форм и методов обучения и воспитания, сочетающих традиционные и нетрадиционные подходы к различным видам образовательной деятельности. Учащимся предоставляются широкие возможности для реализации учебно-познавательных интересов и творческих запросов с помощью разных средств развивающей деятельности. Наиболее подготовленным обучающимся, имеющим стабильные академические успехи и устойчивую мотивацию к учению предоставляется право занятий по индивидуальным учебным планам и программам. Другим учащимся предоставляется возможность реализовать и развить творческие способности во внеурочное время в студиях, клубах, факультативах, предметных кружках и элективных курсах.

Реализация основных функций адаптивной школы (ориентационной, коррекционной, реабилитационной, стимулирования, предупреждения затруднений учеников в образовательном процессе) остается для нас важной и актуальной. Перечисленные функции находятся в тесной связи с научными принципами ГБОУ Гимназии № 1797 «Богородская»:

1. Программно-целевого подхода, который предполагает единую систему стратегического планирования, своевременное внесение корректив в планы.

2. Преемственности данной программы создания и развития ГБОУ Гимназии № 1797 «Богородская» с программами развития всех отделений, в него входящих.

3. Вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов деятельности, ориентацию на обновление эффективных управленческих, финансово-экономических, образовательных технологий и средств.

4. Принцип гуманизации, предполагающий усиление внимания к личности каждого воспитанника и обучающегося, создание наиболее благоприятных условий для ее становления и развития.

5. Принцип гуманитаризации, предполагающий использование огромного гуманитарного потенциала предметов в процессе обучения, приобщения к наследию мировой культуры, к духовным ценностям, усиления мотивационной сферы учения.

6. Интеграции основного и дополнительного образования. Включение заинтересованных субъектов местного сообщества для развития непрерывного образования, развития познавательных интересов учащихся и воспитанников.

Современная актуальность модели адаптивной школы состоит в том, что она соответствует меняющимся социальным и педагогическим условиям, отвечает требованиям современного общества и идеям, заложенным в современных нормативных документах:

1. Переход на новые образовательные стандарты. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования в виде внедрения в образовательный процесс Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, разработки и освоения

педагогическим коллективом школы необходимого учебно-методического и управленческого сопровождения образовательной деятельности.

2. *Развитие системы поддержки талантливых детей.* Суть данного направления заключается в том, что одновременно с внедрением новых стандартов общего образования «должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе».

3. *Совершенствование учительского корпуса.* Указанное направление предполагает отработку финансово-экономических механизмов, в том числе, в рамках методик нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда преподавателей.

4. *Изменение школьной инфраструктуры.* Школа должна стать центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни.

5. *Сохранение и укрепление здоровья школьников.* Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь, а «сегодняшняя статистика ухудшения здоровья школьников просто ужасающая». К каждому ученику должен быть применен индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

6. *Расширение самостоятельности школ.* Школа должна стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. Повышение финансовой самостоятельности учреждений, увеличение значимости управляющего совета в жизнедеятельности школы предполагает длительную и целенаправленную работу по организации партнерских отношений «школа – родители».

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования впервые определили не только *предметные* и *личностные*, но

метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, обеспечивающие школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию определено как важнейшая задача современной системы образования. Проблема формирования и развития универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, является сложной проблемой, требующей для системного решения учета ее идеологических, дидактических, методических и управленческих аспектов.

В Государственной программе города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование-6») в качестве одного из стратегических приоритетов провозглашено разработка и внедрения в образовательную систему Москвы «современных стандартов качества образования (*«Московского стандарта качества образования»*), инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике». Разработка и введение *московского стандарта качества образования*, предполагающего модернизацию образовательных программ в соответствии с актуальными и перспективными запросами общества и экономики города, предполагает реализацию следующих мер: введение креативных предметов, внедрение проектной деятельности в начальной и основной школе, обновление профильного обучения в старшей школе, внедрение моделей индивидуализации образовательных траекторий для обеспечения максимальной учебной успешности разных групп учащихся и т.д.

Реализация данных приоритетов предполагает осуществление соответствующих изменений в каждой образовательной организации города Москвы.

В связи с этим **цель развития ГБОУ Гимназии № 1797 «Богородская»** заключается в создании и развитии многофункциональной адаптивной педагогической системы Гимназии на основе интеграции и комплексного использования образовательных ресурсов с целью обеспечения доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным социо-культурным условиям, потребностям общества и участников образовательного процесса.

Выполнение данной цели требует реализацию **следующих приоритетных задач:**

1. Создание адаптивной образовательной среды, начиная с дошкольной ступени общего образования
2. Введение в образовательный процесс комплекса новых федеральных образовательных стандартов общего образования и подготовка к осмыслению внедрению разрабатываемых стандартов дошкольного образования.
3. Развитие системы дополнительного образования ГБОУ Гимназии № 1797 «Богородская» на интегративной основе как ресурса раскрытия и реализации личностного потенциала обучающихся.
4. Совершенствование системы внутрикомплексного управления развитием ресурсов: кадровых, информационных, материально-технических, образовательных и др. на основе активизации внутренних и внешних партнерских связей.
5. Развитие кадровой стратегии обеспечения профессиональной жизнеспособности педагогов и сотрудников комплекса на условиях современной корпоративной культуры.
6. Развитие государственно-общественного управления Гимназии в обеспечении качества образования.
7. Развитие мультипрофильного направления с реализацией возможностей билингвального образования через систему основного и дополнительного образования.

8. Способствовать созданию благоприятной творческой образовательной среды посредством организации совместной учебной и внеучебной проектной и исследовательской деятельности с привлечением к партнерству научных работников, родительской общественности.

9. Переход ГБОУ Гимназии № 1797 «Богородская» на статус автономного образовательного учреждения.

10. Создание единой информационной системы Гимназии, позволяющей совершенствовать применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, сетевого взаимодействия, а также автоматизацию управленческой деятельности.

Развитие ГБОУ Гимназии № 1797 «Богородская» предполагает образование следующей **структуры**:

В образовательном комплексе целесообразно определить следующие **корпуса**:

– **3 дошкольных центра развития детей:**

- комбинированного типа для детей с общими нарушениями в развитии речи,

- общего развития, реализующего основные и дополнительные программы дошкольной подготовки;

- для детей с ослабленным здоровьем.

– **3 общеобразовательных центра:**

- начальная школа с пятью классами, где будет 3 блока: общеразвивающий; раннего обучения иностранным языкам, раннего технического и технологического развития;

- основная и старшая школа с лингвистическим и гуманитарно-социологическим профилями в условиях билингвальной образовательной среды;

- основная и старшая школа с естественно-научным, техническим и технологическими профилями с расширенным языковым образованием.

- Центр дополнительного образования и творческого развития детей и подростков.

- Медико-психолого-педагогический центр – «Центр медико-психолого-педагогического сопровождения детей и подростков»

В ГБОУ Гимназии № 1797 «Богородская» появляется возможность более широко развивать систему расширенного и углубленного образования, систему дополнительного образования, открывать больше профильных классов, реализовывать индивидуальные учебные планы для определенных категорий обучающихся.

Развитие образовательной организации дает возможность более полноценно использовать и целенаправленно совершенствовать ресурсное обеспечение образовательного процесса за счет рационального их использования и экономически грамотных финансовых вложений.

Одной из основных проблем развития Гимназии является – **оптимизация системы управления организацией**, имеющей разветвленную многоуровневую структуру на достаточно большой территории, за счет четкого распределения функций, определения полномочий и введения моделей делегирования во всех подразделениях организации. Одним из рычагов оптимизации управления является привлечение к процессу управления школой общественности как обязательное и необходимое условие эффективной работы Гимназии, развитие системы соуправления, основанного на принципах корпоративного и партисипативного управления.

В **системе управления** целесообразно выделение следующих объединений руководителей и сотрудников образовательного комплекса по функционалу:

- Управляющий совет ГБОУ Гимназии № 1797 «Богородская» – выбранные, кооптированные, введенные представители педагогов, родителей, учащихся всех образовательных учреждений, входящих в комплекс;

- Административный Совет ГБОУ Гимназии № 1797 «Богородская» – директор и руководители структурных подразделений;

- Педагогический совет – малые педагогические советы подразделений, методические объединения, творческие группы, педагоги дополнительного образования;

- Административно-хозяйственная часть – зам.директора по ресурсам, коменданты зданий, персонал по обслуживанию и эксплуатации зданий;

- Финансово-экономический отдел – бухгалтерия;

- Блок организации питания – специалист по питанию, работники пищеблоков.

Анализ эффективности работы общеобразовательных учреждений, позволяет выделить **перспективные направления работы по повышению качества образования:**

– введение адаптивной педагогической системы в единое пространство Гимназии с учетом ценности и значимости адаптивной школы как адаптивной образовательной организации для успешного личностного становления и самосовершенствования всех участников образовательного процесса;

- расширение профильного образования как средства дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющего за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в образовании;

– единая система управления процессом реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех ступенях и во всех составных частях (процесс обучения, воспитательная работа, дополнительное образование) целостного образовательного процесса за счет введения единой программы формирования и развития УУД;

– совершенствование ресурсного обеспечения работы ГБОУ Гимназии № 1797 «Богородская» в процессе: реализации модели единого открытого информационно-образовательного пространства с системой свободного

выхода в электронные образовательные порталы, оптимальное использование образовательного потенциала электронных информационных ресурсов;

– развитие мониторингового инструментария (отработка системы мониторинга с использованием ИКТ-технологий) в системе внутришкольного управления как основного механизма регулирования качества управления образовательным процессом и качеством образования. Введение в систему мониторинга: диагностических процедур позволяющих отслеживать зависимости профессиональной компетентности педагогических кадров и динамики развития воспитанников и обучающихся; диагностика динамики удовлетворенности субъектов образовательного процесса и внешней оценки работы Гимназии; программ мониторинга индивидуального самосовершенствования основных участников образовательного процесса (дальнейшее развитие системы педагогического и ученического портфолио);

– отработка системы внутреннего аудита, оценки и самооценки эффективности деятельности всех субъектов образовательного процесса, активизация (вовлечение) педагогов, воспитанников, родителей, заинтересованных лиц в систему соуправления и самоуправления, развитие управленческих компетенций, повышение управленческой культуры, развитие государственно-общественной системы управления;

- профессиональное развитие педагогического коллектива посредством мотивационной поддержки, способствующей укреплению позитивного настроения педагогов на работу, желания вносить в свою деятельность необходимые для развития ГБОУ Гимназии № 1797 «Богородская» изменения своей психолого-педагогической компетентности, совершенствование своих рабочих программ преподаваемых курсов, участие в управлении Гимназией.

Данная программа направлена на построение единого конкурентоспособного образовательного пространства, отвечающего запросам ближайшего социума, современным тенденциям развития отечественного и мирового образования, стремлением повышения качества предоставляемых образовательных услуг и т.п. В основе стратегии развития

заложены идеи адаптивной образовательной системы, которая обеспечивает взаимное приспособление образовательной системы к воспитанникам и обучающимся, а их к требованиям системы и все это происходит в процессе непрерывного развития и системы и субъектов образовательного процесса.

Программа развития направлена на реализацию приоритетных принципов модернизации российского образования – доступности, качества и открытости. Одним из инновационных подходов в деятельности ГБОУ Гимназии № 1797 «Богородская» рассматривается развитие системы государственно-общественного управления. При этом особую роль отводится активизации механизмов корпоративного и партисипативного управления, стимулирующих участие в развитии Гимназии не только субъектов образовательного процесса, но и социальных партнеров.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Развитие ГБОУ Гимназии № 1797 «Богородская» в современное ОУ будет способствовать благодаря консолидации кадровых, финансово-материальных, информационных, учебно-методических ресурсов обеспечению адаптации корпусов, в него входящих, к социально-экономическим изменениям современного общества, созданию образовательного пространства, обеспечивающего увеличение востребованной профилизации среднего образования.

Интеграция школ и детских садов будет способствовать обеспечению качества и доступности дошкольного, начального, основного, среднего и дополнительного образования воспитанников и обучающихся дошкольного и школьного возрастов.

Благодаря совершенствованию организационно-педагогических и социокультурных условий будет происходить более полная реализация права детей в возрасте от 4 до 17 лет на образование в соответствии с установленными федеральными государственными образовательными стандартами, содержательной ориентацией Гимназии на углубленное изучение иностранных языков, на современной учебно-материальной базе, на получение дополнительных образовательных услуг.

Создание единой информационной системы ГБОУ Гимназии № 1797 «Богородская» позволит совершенствовать применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, а также автоматизацию управленческой деятельности, модернизировать информационное программно-ресурсное обеспечение школы.

Создание и обеспечение стабильного развития оГБОУ Гимназии № 1797 «Богородская» предполагает осуществление следующих **этапов реализации программы развития:**

1. **Организационный этап** – изучение социального заказа родителей учащихся и воспитанников, всесторонняя диагностика образовательного процесса (2017-18 уч. год);

2. **Внедренческий этап** – пилотное расширение профилизации и апробация вариативности образования, модернизация дидактико-методического, информационного, материально-технического, кадрового и финансового обеспечения образования (2019-20 уч. год);

3. **Стабилизационный этап** – обеспечение стабильного функционирования деятельности образовательного комплекса, работа по увеличению разнообразия профилей и расширению дополнительного образования (2021-22 уч. год).

В ходе реализации данных этапов предполагается достичь следующих **результатов:**

1. ГБОУ Гимназия № 1797 «Богородская» как современная общеобразовательная организация, эффективно использующей адаптивный и компетентностный подходы в образовательном процессе, в соответствии с тенденциями развития российского образования в ходе реализации **национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»** и внедрения ФГОС.

2. Образовательный процесс в Гимназии, осуществляемый в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами общего образования.

3. Широкий спектр услуг дополнительного образования не только для детей дошкольного и школьного возраста, но и граждан других социальных категорий.

4. Система внутрикомплексного управления развитием кадровых, информационных, материально-технических, образовательных и др. ресурсов на основе сетевого взаимодействия, материально-техническая база ГБОУ Гимназии № 1797 «Богородская», оснащенная информационной техникой и современным оборудованием.

5. Профессиональная жизнеспособность педагогов и сотрудников Гимназии на условиях современной корпоративной культуры, системы поддержки и обеспечения сохранности здоровья обучающихся и педагогов через работу внутрикомплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

6. Государственно-общественное управление ГБОУ Гимназии № 1797 «Богородская», удовлетворенность родителей и учащихся, рост социального статуса Гимназии.

7. Система мультипрофильного билингвального образования посредством основного и дополнительного образования за счет использования инновационных образовательных технологий, обеспечивающих развитие ключевых образовательных компетентностей.

8. Творческая образовательная среда совместной учебной и внеучебной, проектной и исследовательской деятельности с привлечением к партнерству научных работников, родительской общественности, других заинтересованных лиц.

9. ГБОУ Гимназия № 1797 «Богородская» как автономное образовательное учреждение.

10. Единая информационная система Гимназии, позволяющая совершенствовать применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, сетевого взаимодействия, а также автоматизацию управленческой деятельности.

11. Позитивный престиж ГБОУ Гимназии № 1797 «Богородская» в социуме, конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, увеличение контингента учащихся.

В тоже время мы осознаем риски, связанные с созданием образовательного комплекса:

***Первое.* Вероятное неприятие друг друга педагогических коллективов .**

Рекомендации по уменьшению риска:

- Постоянное информирование педагогов о планируемых мероприятиях;

- Открытость информации на сайте образовательных учреждениях об успехах и проблемах совместной деятельности;

- Вовлечение педагогов в совместные научно-образовательные и культурно-просветительские акции и проекты;

- Демонстрация убедительных достижений от интеграции ресурсов, потенциала объединяемых образовательных учреждений.

Второе. Нарушение нормы управляемости коллективом при создании организационной структуры управления образовательным комплексом.

Рекомендации по уменьшению риска:

- Четкое определение функциональных обязанностей руководителей структурных подразделений как гармоничного соединения полномочий и ответственности;

- Закрепление за генеральным директором образовательного комплекса функций координации и окончательной ответственности за все решения, которые подчиненные сделали в соответствии с передаваемыми им полномочиями;

- Повышение компетентности управленческих решений за счет партисипативных методов управления, предполагающих вовлечение педагогов в решение профессиональных проблем;

- Придание управлению образовательным комплексом государственно-общественного характера управления, предполагающего вовлечение представителей всех субъектов образования в определение актуальных проблем жизнедеятельности комплекса, поиск, принятие и реализации их решений.

Третье. Естественная ежегодная ротация педагогических кадров (как вовлечение новых, так и убытие прежних) может привести к искаженному представлению о миссии и стратегических путях развития образовательного комплекса.

- Повторение ряда ключевых научно-методических мероприятий, корректирующих восприятия педагогами идеологических позиций деятельности образовательного комплекса;

- Полно и честно информирование педагогов обо всех аспектах изменений в деятельности комплекса и привлечение их к продуцированию, обсуждению, принятию и реализации решений.

Четвертое. Сопротивление ряда родителей и педагогов зрелого возраста созданию образовательного комплекса, нарушающего привычную жизнь образовательных учреждений, вводимых в комплекс.

- Уменьшение темпа изменений, сохранение достоинства педагогов, которые в условиях высокого темпа не успевают за инновациями;

- Необходим этап традиционализации, нужно длительное время, чтобы деятельность образовательного комплекса из инновационной перешла в традицию;

- Доступность ключевой информации о создании и стабильном развитии образовательного комплекса как на сайте головной образовательной организации, так и на сайтах других образовательных организаций, вводимых в комплекс.